

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБПОУ КК «Крымский технический
колледж»

«*8*» *декабря* 20*17*г.
Т.Н. Терещенко



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

классного часа

«Как не стать жертвой мошенника»

(приуроченный к всероссийской неделе финансовой грамотности)

Крымск, 2017

Рассмотрена на цикловой комиссии
бухгалтерских и экономических дисциплин
и рекомендована к утверждению
Протокол № 6 от « 8 » « 02 » 2017 г.
Даш В.А. Данилина

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края «Крымский технический колледж» КК

Разработчик:
Афанасяди Вера Николаевна, преподаватель
общеобразовательных дисциплин
ГБОУ СПО «Крымский технический колледж» КК

Директор ООО «Ротэкс» Ю.А. Ефремов

Классный час на тему «Как не стать жертвой мошенника»

Введение

Классный час «Как не стать жертвой мошенника» рассматривает виды и способы мошенничества, а также меры, которые может предпринять человек, чтобы не стать жертвой мошенничества.

Актуальность данной темы обусловлена самой жизнью. Большое количество людей ежедневно становятся жертвами мошенников. Наша задача – помочь студентам уберечь себя от опасности быть обманутыми.

Цель: формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности.

Задачи:

- обучать студентов находить выход из экстремальных ситуаций, предвидеть и их по возможности избегать;
- развивать умение видеть опасности и суметь быстро отреагировать на них;
- воспитывать самоконтроль, самообладание в трудных жизненных ситуациях.

Контингент: студенты 1–4-го курсов.

Форма проведения: дискуссия с элементами практикума.

Оборудование: мультимедийный комплекс (компьютер с доступом в Интернет, проектор, интерактивная доска/экран, колонки), презентация для классного часа, видеоролики с ситуациями, карточки с раздаточным материалом.

Место классного часа в воспитательном процессе учебной группы и ПОО: классный час «Как не стать жертвой мошенника» относится к ряду классных часов по экономической безопасности.

Содержательный компонент классного часа

I. Вступительная часть.

II. Основное содержание:

1. Понятие «мошенник», история происхождения слова.
2. Описание типовых ситуаций мошенничества.
3. Статистика преступлений.
4. Работа в мини-группах над предложенными ситуациями.
5. Дискуссия по предложенным к рассмотрению ситуациям.

III. Заключительная часть.

Ход классного часа

На экране тема классного часа «Как не стать жертвой мошенника».

I. Вступительная часть

Классный руководитель: Здравствуйте! Тема нашего классного часа – «Как не стать жертвой мошенника». Несчастье приходит к людям внезапно. Попастись на уловки ушлых преступников можно где угодно и когда угодно. Это может произойти, когда вы снимаете деньги в банкомате либо расплачиваетесь пластиковыми картами при покупке различных товаров. К вам могут подойти на улице и попросить телефон, чтобы совершить срочный звонок, так как недостаточно средств на счёте. И, наконец, жертвой преступников вы можете стать в собственной квартире. В ситуации, когда вопрос жизни и смерти решают

в буквальном смысле секунды, минуты, мы должны уметь помочь себе сами. Сегодня мы поговорим с вами о том, кто такие мошенники и как уберечь себя от их воздействия.

II. Основное содержание

Классный руководитель задаёт вопросы студентам:

1. Как вы думаете, кто такие мошенники?
2. Какие цели они преследуют? Студенты пытаются самостоятельно дать ответ на поставленные вопросы.

Классный руководитель: Слово «мошенник» является производным от существительного «мошна», означающего «сума, кошелек». По происхождению слово «мошенник» славянское и используется в русском языке с XVI в., мошенником называют «жулика», «нечестного человека». Мошенник – это тот, кто обманывает других в корыстных целях.

Обычно это довольно образованный человек, который, будучи отличным психологом, является знатоком человеческой природы и способов отъёма денежных накоплений. Как правило обман строится на выстраивании доверительных отношений, умении убедить, и на жадности граждан, которые часто забывают, что «бесплатный сыр бывает только в мышеловке».

Мошенники были, есть и будут во все времена, от этого не уйти.

Классный руководитель задаёт вопрос ребятам, сталкивался ли кто-нибудь из присутствующих (или их родные/знакомые) с мошенниками?

Студенты делятся информацией.

Классный руководитель: Мошенники – хорошие психологи. Они не дают жертве выйти из стрессовой ситуации, так как рассуждать здраво в состоянии шока очень сложно. В ходе разговора злоумышленники стараются получить от жертвы как можно больше личной информации (имена родственников, место проживания, марку автомобиля и т. п.) и сразу же включают новую информацию в свою легенду.

Часто мошенники по телефону представляются не посредником, а родственником, рассчитывая на то, что если жертву с первых же слов шокировать информацией, то она не обратит внимания на несовпадение голоса.

К сожалению, мошенникам часто удаются их уловки.

Так как же происходят подобные преступления?

Довольно распространенная ситуация, когда вам звонят на сотовый телефон и сообщают, что ваш родственник попал в беду. Переговоры выстраивают таким образом, что вы сразу же, не задумываясь, соглашаетесь на оплату услуг «доброго» посредника. Всё выглядит очень правдоподобно, ведь к вам обращаются по имени и фамилии (задумайтесь: эти данные легко узнать по номеру телефона). Вы пугаетесь, начинаете нервничать, теряете контроль над ситуацией и готовы сразу же передать деньги. Причём мало кто из жертв, от неожиданности не сумев сохранить хладнокровие и абстрагироваться от ситуации, решает позвонить «задержанному» родственнику и уточнить его местонахождение.

Ещё один вариант телефонного мошенничества рассчитан на менее крупный улов. Мошенник звонит по случайно набранному номеру и взволнованным голосом сообщает, что с родственником, другом или сослуживцем

абонента случилось несчастье. Беда, как известно, не приходит одна. Вот и у пострадавшего сломался телефон (сели батарейки, отобран бандитами, потерялся) и приходится звонить с чужого. Предстоит ещё очень много звонков, поэтому человеку необходимо пополнить баланс. Находясь в стрессовом состоянии или замешательстве, люди легко соглашаются помочь.

Классный руководитель предлагает к просмотру 2–3 видеоролика с примерами мошенничества. Далее идёт обсуждение увиденных ситуаций.

Классный руководитель задаёт студентам вопрос: что заставляет людей верить мошенникам. Студенты делятся своими мыслями.

Классный руководитель: Попав в неожиданную стрессовую ситуацию, люди теряются и выполняют всё, что им говорят. Глупо считать, что жертвами мошенников становятся только малограмотные люди. Среди тех, кто стал жертвой, всё чаще оказываются образованные и интеллигентные люди. Это связано с тем, что даже юридической «подкованности» часто бывает недостаточно для того, чтобы обезопасить себя. Практически каждый день появляются новые способы отъёма денег у честных, но очень доверчивых граждан. Статистический анализ характеризует этот вид правонарушений как наиболее динамичный из всех видов корыстных преступлений, их среднегодовой прирост составляет порядка тысячи преступлений.

Классный руководитель предлагает разбиться на мини-группы (по 4–5 человек) и поработать над предложенными ситуациями (Приложения 1–6). Затем идёт обсуждение и попытка определить, как правильно нужно себя вести в том или ином случае.

Студенты получают раздаточный материал и приступают к работе. Когда заканчивается время для работы в группах, начинается открытая дискуссия по предложенным ситуациям.

III. Заключительная часть

Классный руководитель раздает студентам игрушечные денежные купюры.

Классный руководитель: У вас на партах остались фальшивые денежные купюры. Я предлагаю положить их в свои кошельки, чтобы каждый раз открывая их, вы не забывали напоминать себе, что вы умны, осторожны, владеете собой и ситуацией и легко дадите отпор мошенникам!

Список использованных интернет-ресурсов

1. Если вы не хотите стать жертвой мошенников / Советы гражданам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uvd-uzao.ru/page75.htm>
2. Как не стать жертвой мошенников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spb-rf.ru/moshenniki.htm>
3. Как не стать жертвой мошенников и не попасться на «уличный гипноз» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aif.ru/health/psychologic/1007167>
4. Как не стать жертвой мошенников?
5. 5 основных правил [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=IScrGeahNfc>
5. Статистика мошенничества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ubep44.ru/index.php?page=statistika-moshennichestva>

Отзыв

о подготовке и проведении внеурочного классного часа
по теме: «Как не стать жертвой мошенника»

Дата: 21.03.2017г.

Преподаватель: В.Н. Афанасияди

Цель: формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности.

Классный час «Как не стать жертвой мошенника» рассматривает виды и способы мошенничества, а также меры, которые может предпринять человек, чтобы не стать жертвой мошенничества.

Актуальность данной темы обусловлена самой жизнью. Большое количество людей ежедневно становятся жертвами мошенников. Наша задача – помочь студентам уберечь себя от опасности быть обманутыми.

Содержание включает материал, который соответствует возрастным особенностям студентов 2 курса.

Попасться на уловки ушлых преступников можно где угодно и когда угодно. Это может произойти, когда вы снимаете деньги в банкомате либо расплачиваетесь пластиковыми картами при покупке различных товаров. К вам могут подойти на улице и попросить телефон, чтобы совершить срочный звонок, так как недостаточно средств на счёте. И, наконец, жертвой преступников вы можете стать в собственной квартире. В ситуации, когда вопрос жизни и смерти решают в буквальном смысле секунды, минуты, мы должны уметь помочь себе сами.

Исходя из всего вышесказанного, основными задачами данного классного часа являлось:

- обучать студентов находить выход из экстремальных ситуаций, предвидеть и их по возможности избегать;
- развивать умение видеть опасности и суметь быстро отреагировать на них;
- воспитывать самоконтроль, самообладание в трудных жизненных ситуациях.

В ходе проведения были использованы современные образовательные технологии: информационно-коммуникативные, индивидуальные и дифференцированные.

Данное мероприятие может быть использовано в учебно-воспитательном процессе колледжа.

Директор ООО «Ротокс»



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Ю.А. Ефремов".

Ю.А. Ефремов

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
ГБПОУ КК «Крымский технический
колледж»

« 5 » *октябрь* 2018 г.

Т.Н.Терещенко Т.Н.Терещенко



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

классного часа

«Вирус сквернословия»

Крымск, 2018

Рассмотрена на цикловой комиссии
бухгалтерских и экономических дисциплин
и рекомендована к утверждению
Протокол № 3 от « 5 » « 10 » 2018г.
Данил В.А. Данилина

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края «Крымский технический колледж» КК

Разработчик:
Афанасияди Вера Николаевна, преподаватель
обще профессиональных дисциплин
ГБОУ СПО «Крымский технический колледж» КК

Заместитель директора по УВР
ГБПОУ КК «Крымские технические колледж» Т.Н. Терещенко

Классный час на тему «Вирус сквернословия»

Цели:

- Формирование навыков здорового образа жизни
- Формирование культуру речи, эстетического вкуса, культуры поведения
- Развить умение работать в группах

Задачи:

- Расширить знания учащихся о вредных привычках.
- Воспитывать отрицательное отношение к порокам человечества
- Побуждать к нравственному самосовершенствованию.

Подготовительная работа:

- 1) Провести анкетирование среди учащихся: «Твое отношение к сквернословию»
- 2) Плакаты, отражающие данную проблему: «Мат укорачивает жизнь», «Сквернословие вредит здоровью», «Здоров будешь – все добудешь», «Деньги потерял – ничего не потерял, время потерял – много потерял, здоровье потерял – все потерял», «Здоровье сгубишь – новое не купишь»

Речь - это показатель ума.
Сенека.

Здравствуйте, ребята! Мы сегодня проведем классный час «Вирус сквернословия».

Проводя этот классный час, мы поднимем самый больной вопрос, волнующий не только нас, но и окружающее нас общество. На эту беду есть много причин, но не последнюю роль среди них играет и наша словесная распушенность. Сегодня “матом” разговаривают школьники, молодые люди, взрослые мужчины и женщины.

“Мат” доносится с экранов телевизоров.

Так ли уж безобидна эта вредная привычка? Мы сегодня с вами об этом поговорим.

Эту тему мы выбрали не случайно, потому что в последнее время многие девушки и юноши часто стали использовать в речи бранные слова, то ли не зная значение этих слов, то ли из-за недостаточности словарного запаса, поэтому чтобы узнать, зачем мы произносим эти матерные, бранные слова провели анонимное анкетирование «Твое отношение к сквернословию» (показ по проектору)

В анкете 9 вопросов, даны три варианта ответа, учащиеся должны выбрать один правильный ответ.

Какой вывод можно сделать по проведенному анкетированию?

Во - первых, спасибо учащимся за откровенность!

Из 20 ответивших учащихся первого вопроса, половина употребляют в речи бранные слова, потому что стала привычкой. (2-9 вопрос – обсуждение)

Проведя и обсудив анкетирование многие из нас пришли к духовному, к душевному и лексическому оздоровлению.

А теперь, начнем наш классный час «Вирус сквернословия», я хочу вкратце ознакомить вас с значением слова сквернословия, т.е поговорим с вами о вреде сквернословия, какую отрицательную роль причиняют слова высказанные матом.

Что такое сквернословие?

Сквернословие — это речь, наполненная неприличными выражениями, непристойными словами, бранью. У этого явления много определений: нецензурная брань, непечатные выражения, матерщина, нецензурная лексика, лексика "телесного низа" и др. Но издревле матерщина в русском народе именуется сквернословием, от слова "скверна".

В подростковом возрасте проблема нецензурной лексики становится особенно острой, ведь в глазах подростка сквернословие — это проявление независимости, способности не подчиниться запретам, то есть символ взрослости. Кроме того, она является знаком языковой принадлежности к группе сверстников, речевой моды. Иногда это подражание молодежным кумирам, например популярным телеведущим, актерам, певцам.

Но мало кто из ребят догадывается, что сквернословие, как и хамство, — оружие неуверенных в себе людей. Грубость позволяет им скрыть собственную уязвимость и защищает их, ведь обнаружить слабость и неуверенность в этом возрасте равносильно полному поражению. Кроме того, дети старшего возраста стараются бранными словами задеть родителей, шокировать, вывести их из себя, чтобы измерить свою власть над ними и подтвердить собственную эмоциональную независимость от них.

Матерная брань — это не только набор непристойностей. Подобная лексика свидетельствует о духовной болезни человека. Ведь слово — не просто набор звуков, выражающих мысль. Оно способно очень многое рассказать о нашем душевном состоянии. Сократ говорил: "Каков человек, такова его и речь".

И я попрошу участвовать в диалоге о сквернословии, об истории возникновения сквернословия, о сквернословии и здоровья, о научном исследовании о сквернословии - учащихся нашей группы.

1) сообщение: «История возникновения сквернословия»

2) сообщение «Сквернословие и здоровье»

3) сообщение «Научные исследования ученых о вреде сквернословия» -

История возникновения сквернословия

Корни этого явления уходят в далекую языческую древность. Скверные слова были включены в заклинания, обращенные к языческим божествам, а в языческое время был распространен культ плодородия, поэтому все скверные слова связаны с половой сферой. Таким образом, так называемый мат является языком общения с демонами. Наши предки произносили эти слова, призывая себе на помощь демонов зла. Ведьмы и колдуньи использовали сквернословие в своих наговорах, насылая проклятие.

Именно с этим связан механизм влияния сквернословия на человека. Мат пробуждает в его подсознании доставшиеся ему вместе с генной памятью «психовирусы». Употребляя мат в разговоре с друзьями, родными, современные люди, сами того не подозревая, совершают сокровенный ритуал, призывая зло изо дня в день, из года в год на свою голову и на голову своих близких. Количество бранных слов переходит в качество. Вначале у людей появляются мелкие неприятности, затем крупные, потом возникают проблемы со здоровьем и, наконец, ломается сама жизнь.

Заблуждением является общепринятое мнение насчет того, что мат — это славянская традиция. Сквернословие на Руси примерно до середины XIX века не только не было распространено даже в деревне, но и являлось уголовно наказуемым.

Во времена царя Алексея Михайловича Романова услышать на улице мат было просто невозможно. И это объясняется не только скромностью и деликатностью наших предков, но и политикой, проводимой государством. По Соборному уложению за использование непотребных слов налагалось жестокое наказание — вплоть до смертной казни.

Потом пришли иные времена. Грубая брань зазвучала сначала в кабаках, а потом выплеснулась на улицы городов. В XIX веке сквернословие постепенно из ругани превратилось в основу языка фабричных рабочих и мастеровых. В наше время мат используется:

- 1) для повышения эмоциональности речи,
- 2) эмоциональной разрядки,
- 3) оскорбления, унижения адресата речи,
- 4) демонстрации агрессии,
- 5) демонстрации отсутствия страха,
- 6) демонстрации раскованности, пренебрежительного отношения к системе запретов,
- 7) демонстрации принадлежности к "своим".

Но на самом деле сквернословие отражает скудость лексического запаса говорящего, неумение ориентироваться в ситуации наивысшего эмоционального подъема (радости или гнева).

Сквернословие и здоровье

Под действием звуков, в том числе и человеческой речи, молекулы воды (а наше тело примерно на 80 процентов состоит из нее) начинают выстраиваться в сложные структуры. И в зависимости от ритма и смысловой нагрузки эти структуры могут лечить или, наоборот, отравлять организм.

В 20-м веке японский ученый Масару Эмото научно доказал, что вода не только воспринимает информацию, но может меняться под воздействием слова и даже мысли. С помощью новейшего оборудования он смог заморозить и сфотографировать воду под микроскопом. То, что он разглядел на молекулярном уровне, его поразило. На фото предстали в основном кристаллы разной формы и четкости — с виду очень похожие на снежинки.

Воде перед заморозкой говорили разные слова на многих языках или воздействовали на нее музыкой. Выяснилось, что форма кристаллов отражает удивительные свойства воды. Ученый сделал вывод, что похвала влияет на воду лучше, чем просьба или требование, а сквернословие не способно породить гармоничную красоту. (Продемонстрировать детям фотографии кристаллов воды.)

Как видите, слова с негативным смыслом даже не образуют форму, а положительно заряженная вода имеет красивые, четкие кристаллы. Вы только вообразите, если мысли и слова могут делать такое с водой, что же они способны сотворить с человеком!

Сквернословие наносит вред не только духовному, но и физическому здоровью человека. Ученые Российской академии наук пришли к ошеломляющему выводу, что при помощи словесных мыслеобразов человек создает или разрушает свой наследственный аппарат. Оказывается, ДНК способна воспринимать человеческую речь и читаемый текст по электромагнитным каналам. Одни сообщения оздоравливают гены, другие травмируют, подобно радиации. Например, добрые слова молитвы пробуждают резервные возможности генетического аппарата, а проклятия, матерщина вызывают мутации, ведущие к

вырождению. Любое произнесенное слово не что иное, как волновая генетическая программа, влияющая на нашу жизнь и жизнь наших потомков.

Другая группа ученых под руководством доктора биологических наук И.Б. Белявского семнадцать лет занималась проблемой сквернословия. Они доказали, что заядлые матерщинники живут намного меньше, чем те, кто не сквернословит, потому что в их клетках очень быстро наступают возрастные изменения и проявляются различные болезни.

О том, что сквернословие — далеко не безобидная привычка, говорят нам и другие **научные исследования**. Группа российских физиков сконструировала специальный аппарат, позволяющий трансформировать звуковые колебания в электромагнитные. В ходе изучения влияния на растения энергетического потенциала слов, в том числе и бранных, ученые установили, что почти все «обруганные» матом семена арабидопсиса погибли, а выжившие стали генетическими уродами, не способными программировать развитие здоровой жизни. Во второй части эксперимента исследователи «обласкали» самыми нежными словами убитые радиоактивным облучением семена пшеницы. Результат превзошел все ожидания: в «благословленных» семенах процесс мутации был остановлен, перепутавшиеся гены, разорванные хромосомы и спирали ДНК стали на свои места и восстановились!

К сожалению, сквернословие негативно влияет не только на здоровье тех, кто ругается, но и тех, кто вынужден слушать ругательства. А ведь наши предки давно знали, что злые слова убивают. Не случайно проклятие поражало насмерть. И словом же воскрешали мертвых, исцеляли больных.

Не только религия, эзотерика, но и научные исследования доказали вредоносное воздействие сквернословия на самого говорящего и окружающих. Как вид информации, бранные слова негативно отражаются на здоровье человека, изменяя его сознание и даже генетику, наследственность, укорачивая жизнь и притягивая болезни.

А сейчас ответьте на вопрос:

Готовы ли вы излечиться от вируса сквернословия? Каким образом?

- 1) Развивать устную, литературную речь.
- 2) Читать много классическую литературу.
- 3) Я думаю, что обязательно надо развивать культуру речи. Особенно нашу родную, тувинскую литературу.
- 4) Я думаю, вести здоровой образ жизни, беречь здоровье и присоединиться авторам этих пословиц.

Уважаемые учащиеся, присутствующие здесь коллеги!

Спасибо Вам за Ваше участие в нашем диалоге по наболевшему в сегодняшнее время вопросу — вопросу о сквернословии.

Сегодня мы с вами узнали, что в скверном слове таится огромная разрушительная сила.

Вероятно, если бы человек мог видеть, какой мощный отрицательный заряд, словно ударная волна взорвавшейся бомбы, распространяется во все стороны от скверного слова, он никогда не произнес бы его. Давайте задумаемся о словах, которые мы произносим!

Давайте будем надеяться, что проведенный сегодня нами, классный час принесет положительный результат и те привыкшие к сквернословию молодежь задумаются. Спасибо.

Анкета "Твое отношение к сквернословию"

1. Как ты думаешь, почему люди в своей речи употребляют бранные слова, ругательства?

- а) стала привычкой
- б) символ взрослости
- в) недостаточный словарный запас -

2. Если ты используешь в своей речи бранные слова (мат, ругательства), то объясни почему?

- а) от злости -
- б) из-за неуважения к людям -
- в) стала привычкой -

3. Как часто ты произносишь эти слова?

- а) почти каждый день -
- б) редко-
- в) никогда не использую -

4. В каких ситуациях это происходит?

- а) во - время ссоры -
- б) когда плохое настроение -
- в) вообще не использую -

5. Что ты чувствуешь, когда произносишь такие слова?

- а) неловкость -
- б) храбрость -
- в) мне иногда станет легче -

6. Как ты думаешь, что чувствуют или думают другие люди, когда слышат, как ты произносишь бранные слова?

- а) чувство отвращения -
- б) невоспитанность -
- в) низкая культура -

7. Что ты чувствуешь, когда при тебе кто-то ругается матом?

- а) стыдно за него -
- б) ничего не чувствую -
- в) обычный повседневный разговор -

8. От кого ты чаще всего слышишь подобные слова?

- а) от парней -
- б) от девушек -
- в) от взрослых -

9. Хочешь ли ты, чтобы твои будущие дети в своей речи использовали бранные слова? Почему?

- а) не хочу, потому что, это не культурно -
- б) если правильно воспитывать детей, они никогда не произносят эти слова -
- в) пусть используют, когда надо -

Отзыв

о подготовке и проведении внеурочного классного часа
по теме: «Вирус сквернословия»

Дата: 15.10.2019г.

Преподаватель: В.Н. Афанасияди

Цели:

- формирование навыков здорового образа жизни
- формирование культуру речи, эстетического вкуса, культуры поведения
- развить умение работать в группах

Тема классного часа выбрана не случайно, потому что в последнее время многие девушки и юноши часто стали использовать в речи бранные слова, то ли не зная значение этих слов, то ли из-за недостаточности словарного запаса, поэтому чтобы узнать, зачем мы произносим эти матерные, бранные слова провели анонимное анкетирование **«Твое отношение к сквернословию»**.

Основными задачами данного классного часа являлось:

- Расширить знания учащихся о вредных привычках.
- Воспитывать отрицательное отношение к порокам человечества
- Побуждать к нравственному самосовершенствованию.

В ходе классного часа были рассмотрены исторические аспекты появления данной категории слов, изложение их влияние на здоровье человека, рассказано о влиянии сквернословия на поколения людей. Студентами группы было пройдено анкетирование, в котором задавались вопросы об использовании данных слов в повседневной жизни. В итоге данного классного часа ребята пришли к выводу, что сквернословие приводит к тому, что у людей наблюдается дефицит общения и это является негативным фактором.

В ходе проведения были использованы современные образовательные технологии: информационно-коммуникативные, индивидуальные и дифференцированные.

В данном воспитательном мероприятии использовались разные формы самостоятельной индивидуальной работы и работы в группах. Участники игры и их болельщики заинтересовались профессией бухгалтера.

Данное мероприятие может быть использовано в учебно-воспитательном процессе колледжа.

Зам.директора по УВР ГБПОУ КК
«Крымский технический колледж»



Т.Н. Терещенко

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

ГБПОУ КК «Крымский технический
колледж»



2019г.

Т.Н.Терещенко

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

классного часа

«Роскошь человеческого общения»

Крымск, 2019

Рассмотрена на цикловой комиссии
бухгалтерских и экономических дисциплин
и рекомендована к утверждению
Протокол № 6 от « 11 » « 06 » 2019г.
Дач В.А. Данилина

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края «Крымский технический колледж» КК

Разработчик:
Афанасияди Вера Николаевна, преподаватель
общепрофессиональных дисциплин
ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»

Рецензент:
И.о. методиста
ГБПОУ КК «Крымский технические колледж» Т.С.Барабой

Классный час на тему «Роскошь человеческого общения»

Цель: показать важность и значимость общения в жизни людей.

Задачи:

- воспитывать культуру общения;
- раскрыть личностную и социальную значимость общения;
- способствовать формированию у студентов потребности строить собственную жизнь и жизнедеятельность своего студенческого коллектива на основе духовно-нравственных ценностей;
- развивать творческие и дискуссионные навыки.

Контингент: студенты 1-го и 2-го курсов.

Форма проведения: беседа с элементами обсуждения, диалог групп.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, анкеты, листочки, ручки, карточки.

Место классного часа в воспитательном учебном процессе учебной группы и ПОО: проведение классного часа на данную тему – одна из важных составляющих направления воспитательной работы.

Содержательный компонент классного часа:

I. Вступительная часть.

II. Основное содержание:

1. Анализ анкеты.
2. Понятие об общении и его значимость.
3. Виды общения.
4. Работа в группах:
 - 4.1. Эксперимент.
 - 4.2. Захват инициативы в диалоге.
 - 4.3. Понимаете ли вы шутки?
 - 4.4. Конкурс любезников.

III. Заключительная часть.

Предварительная подготовка: За один-два дня до проведения классного часа раздать всем студентам анкету и распределить роли в оценках.

Ход классного часа

Хочешь быть умным,

Научись разумно спрашивать,

Внимательно слушать,

Спокойно отвечать и переставать говорить,

Когда нечего больше сказать.

И. Лафатер

I. Вступительная часть

Классный руководитель: Здравствуйте! Сегодня мы поговорим с вами о таком важном качестве, как умение общаться, и попробуем определить необходимые качества человека, умеющего общаться. Тема нашего классного часа – «Роскошь человеческого общения».

II. Основное содержание

1. Анализ анкеты

Классный руководитель: Известный философ Л. Фейербах определял значение общения следующим образом: «Общение облагораживает и возвышает, в обществе человек невольно, без всякого притворства держит себя иначе, чем в одиночестве». А так ли уж важно в наше время уметь общаться? И что мы

вкладываем в понятие «общение»? Давайте проанализируем анкету, на вопрос которой вы отвечали заранее (Наиболее типичные ответы приводятся рядом с вопросами анкеты).

1-й ведущий: Обратите внимание, что в ответах на вопросы анкеты уверенность в умении общаться сочетается с незнанием многих вещей. На первый вопрос анкеты («Умеете ли вы общаться?») утвердительно ответили почти 80%. Остальные 20% ответили не так уверенно («Думаю, что да» или «Не знаю»). Если считать, что «умение общаться» означает «умение правильно общаться», а только так и надо понимать вопрос (никто не скажет, что, например, «умеет играть в шахматы, но неправильно»), то типичный ответ можно оценить как недостаточно скромный. Оно и понятно, ведь для вас «общение» – это прежде всего беседа, разговор и ничего больше, между тем «общение» – понятие более глубокое. Попробуем выделить необходимые качества человека, умеющего общаться.

2-й ведущий: Вступая во взаимоотношения с окружающими, мы обычно обнаруживаем, что они нравятся нам или не нравятся. Как правило, эту оценку мы связываем с внутренними качествами людей. Давайте попробуем определить, какие качества в людях мы ценим, принимаем. Задание будет выполняться письменно.

Возьмите лист бумаги, выберите одного человека, который по своим личным качествам импонирует вам. Укажите пять характеристик, которые особенно нравятся вам в этом человеке. И так же, не указывая самого человека, укажите пять качеств, которые вам в нём не нравятся. На выполнение задания вам даётся _____ минут. Теперь все по очереди читайте характеристику, а мы вместе попробуем узнать по ней человека, которого она характеризует.

Классный руководитель: Пожалуйста, кто начнёт?

Ответы студентов. Например,

- хорошие качества: аккуратный, безотказный, благоразумный, вежливый, воспитанный, любознательный, доброжелательный, дружелюбный, ответственный;

- плохие качества: агрессивный, безответственный, безынициативный, вредный, дерзкий, жадный, ленивый. **Классный руководитель:** А сейчас можно подвести итоги. Кого из присутствующих мы узнали быстрее всего, следовательно, кто оказался в числе самых популярных личностей.

2. Понятие «общение» и его значимость. Вопрос: Как вы думаете, действительно ли общение необходимо каждому человеку? Может быть, можно прожить без него?

Ответы студентов. Например, «Да, действительно. Без общения прожить невозможно». **Классный руководитель:** Учиться жить среди людей, уметь общаться так же важно, как изучать математику или биологию, поскольку общение – это главное условие и способ существования людей. Вопрос: Если бы наши предки не общались, разве они могли бы выжить и достичь того, чем обладает современный человек?

Ответы студентов. Например, «Именно в процессе общения люди обменивались опытом и накапливали полезные знания для своей жизнедеятельности».

Классный руководитель: Что же такое «общение»? Обратимся к толковому словарю. Общение – это форма связи между людьми, взаимодействие, действие, совершаемое вместе, сообща. Всем людям необходимо общение, так распорядилась природа. Недаром, наказывая человека, его изолируют от других. И далеко не все человеческие ценности могут сравниться с такой, как возможность общаться с

умными, близкими тебе по духу и взглядам людьми.

В Японии существует специальное духовное испытание для самосовершенствования под названием «мотарио». Человека на неделю помещают в пустую пещеру и запрещают разговаривать даже с самим собой.

Люди свидетельствуют, что к концу изоляции жажда общения становится невыносимой. При последующих контактах общение доставляет им острую, ни с чем не сравнимую радость. Верно, говорят, что самая большая роскошь, существующая в человеческом обществе, – это роскошь общения.

3. Виды общения

Вопрос: Как вы думаете, с кем или с чем человек может общаться? 63

Ответы студентов. Например, «Со своим “Я” – самообщение, с реальным человеком, с воображаемым партнёром, с вещами, животными, природой, культурное общение – “обмен культур”».

Классный руководитель:

Общение может быть:

- деловое (учитель – ученик; начальник – подчинённый и т. д.);

- личностное (родственники, друзья, враги, знакомые, приятели). Главным средством общения в человеческом обществе являются наш язык и наша речь.

Вопрос: Как вы думаете, можно ли общаться без слов?

Ответы студентов. Например, «Да, с помощью жестов, позы тела, мимики лица».

Классный руководитель: Совершенно верно, общаться можно с помощью жестов, взгляда, мимики лица, походки, позы тела. Такое общение называют невербальным.

4. Работа в группах

1-й ведущий: Итак, общение бывает: вербальным (речевое) и невербальным (при помощи жестов, мимики, пантомимы). Чтобы узнать, какое общение важнее, вербальное или невербальное, проведём эксперимент.

4.1. Эксперимент (группа делится на две команды)

1-е задание – выразить свои эмоции: я тебя боюсь; я тебя люблю; хочу спать; я удивлён; мне холодно.

2-е задание – сообщить следующие сведения: алгебры сегодня не будет; у тебя очень красивые глаза; ты позитивно настроен на разговор; мы поедем к бабушке послезавтра; у тебя во втором предложении две ошибки.

Классный руководитель: сделаем вывод: вербальное общение лучше всего подходит для передачи информации, а для передачи эмоций – невербальное.

Вопрос: Можно ли обидеть человека средствами невербального общения?

Ответы студентов. Конечно можно.

Классный руководитель: Ни один человек не может обойтись без жестикуляции во время разговора. Ученые считают, что в процессе общения только 7% информации передается вербально, около 38% мы получаем с помощью интонации, остальные 55% – через выражение лица, позы, жесты и взгляды. Некоторым людям бывает просто мало слов, чтобы выразить свои мысли и особенно чувства, которые их переполняют, поэтому они прибегают к активной жестикуляции.

4.2. Захват инициативы в диалоге

2-й ведущий: Два студента. Один начинает диалог с любой реплики на любую тему. Второй должен подхватить разговор, но при этом переключить

собеседника на свою тему. Делать это надо ненавязчиво, вежливо, но настойчиво. Например, у одного участника болит зуб, а другому надо, чтобы больной помог ему в решении его проблемы (дал необходимую книгу, кассету и тому подобное).

1-й ведущий: Как видите, не просто добиться необходимого результата, нужны выдержка, терпение, внимание, деликатность, чтобы сломать установку.

4.3. Понимаете ли вы шутки?

Классный руководитель: «Не понимает человек шутки – пиши, пропало! И знаете: это уже ненастоящий ум, будь человек хоть семи пядей во лбу!» – это слова А.П. Чехова. Очень часто общению мешает то обстоятельство, что один человек, обладая чувством юмора, любит шутить и подшучивать, а другой, напротив, этим чувством не обладает и поэтому обижается.

Трудность обнаружения у себя самого слабо развитого чувства юмора заключается в том, что вообще не существует людей, которые бы не смеялись. Но смех может вызываться разными причинами. Если эти причины ничтожны, то здесь уместна поговорка «Смех без причины – признак дурачины».

Приведите примеры смешных случаев и случаев, когда людям не до смеха. Но чтобы узнать наверняка, что с чувством юмора у вас всё в порядке, ответьте на вопросы теста. На каждый вопрос отвечайте лишь «да» или «нет».

Классный руководитель: Если вы ответили «да» на пять и более вопросов, то у вас с чувством юмора всё в порядке, и это помогает с достоинством выйти из самых трудных ситуаций. Если же у вас четыре и менее ответов «да», то с чувством юмора плоховато. Попробуйте изменить себя и посмотреть на жизнь окружающих вас людей и себя со смешной, веселой стороны.

1-й ведущий: Да, чувство юмора очень ценное качество человека. Но в повседневном общении нам очень часто не хватает запаса слов и мы мучаемся, пытаемся найти его – это единственно нужное, правильное, точное слово.

Речевое общение, пожалуй, самое важное. Оно закрепляет и сохраняет опыт человечества, ведь язык – орудие культуры. Но орудие может быть разным: глубиной дикаря и современным компьютером. Но знаем ли мы свой родной язык? «Конечно, – ответят многие, – ведь с детства им пользуемся. Вот чужой, иностранный – другое дело». Но так ли это на самом деле?

Давайте остановимся на таких простых словах обращения друг к другу. Надо заметить, что любое обращение, употребляемое нами, может быть окрашено разными чувствами, настроениями, отношениями с собеседником. И если эти чувства добрые, то мы ощущаем ответную доброжелательность и стремление к сотрудничеству.

2-й ведущий: Такое простое слово, как «здравствуйте», можно произнести на разный лад. Давайте попробуем, а сколькими способами владеете вы, попросив послушать и «оценить» подтекст, который вы вкладываете в приветствие. (Студенты говорят слово «здравствуйте» с различной интонацией.)

4.4. Конкурс любезников

1-й ведущий: Кто из вас больше назовет фраз-извинений, тот и будет победителем этой игры.

Ответы студентов: Прошу простить... Прошу извинить... Я очень огорчен... Мне неприятно... Мне неловко... Пожалуйста, извините... Простите, я не хотел... Боюсь, что я вас задел... Извините... Виноват... Прошу простить... Прошу извинения... Позвольте попросить прощения... не сердитесь за то, что... Я не хотел Вас обидеть... Я виноват перед Вами... Извинитесь за меня перед...

2-й ведущий: А теперь назовите слова выражения сочувствия, утешения. Ответы студентов: Я Вам сочувствую... Примите мои соболезнования... Мне жалко Вас... Мне жалко, что так случилось... Я вас понимаю... Успокойтесь... Не волнуйтесь... Не беспокойтесь... Не огорчайтесь... Не расстраивайтесь... Потерпите... Забудьте об этом... Возьмите себя в руки... Соберитесь с мыслями... Не надо думать об этом... Всё пройдёт... Всякое бывает... Ничего не поделаешь... Вы не виноваты...

III. Заключительная часть

Классный руководитель: Вот и заканчивается наша встреча, на которой мы с вами познакомились с понятием «общение» и его видами, определили важность и значимость общения в жизни каждого человека. Расширение и обогащение своего лексикона позволит вам лучше, точнее выражать свои мысли, подчёркивать свои лучшие человеческие качества в общении. Конечно, сразу научиться искусству общения нельзя. Человек учится этому всю жизнь, и, если мы будем стараться жить, получая истинную радость от общения, то мир покажется большим, солнечным и прекрасным.

И в заключение я попрошу вас написать отчёт, в ходе которого вы ответите на несколько вопросов.

Вопросы отчёта:

1. Что нового я узнал о себе?
2. Что нового я узнал о других?
3. Нужно ли учиться общению?
4. Что мне мешает быть более искренним и откровенным?
5. Кто или что мне помогает в работе над собой?

Список использованной литературы и интернет-ресурсов

1. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/content.aspx?dictid=47&wordid=196469>
2. Герасимова В.А. Классный час играючи. – М.: Сфера, 2002.
3. Радугина А.А. Психология и педагогика. – М.: Центр, 1997
4. Сборник материалов победителей окружного конкурса организаторов воспитательного процесса в номинации «Самый классный классный». – М.: ГБОУ УМЦ ПО ДОГМ, 2014. – 101 с.

Отзыв

о подготовке и проведении внеурочного классного часа
по теме: «Роскошь человеческого общения»

Дата: 12.03.2019г.

Преподаватель: В.Н. Афанасяди

Цель: показать важность и значимость общения в жизни людей

Классный час на данную тему – одна из важных составляющих направления воспитательной работы

Основными задачами данного классного часа являлось:

- воспитывать культуру общения;
- раскрыть личностную и социальную значимость общения;
- способствовать формированию у студентов потребности строить собственную жизнь и жизнедеятельность своего студенческого коллектива на основе духовно-нравственных ценностей;
- развивать творческие и дискуссионные навыки.

В ходе проведения данного классного часа студенты вместе с классным руководителем рассмотрели вопросы о необходимости правильного общения и его ценности в обществе. Студенты отвечали на вопросы о важности правильного общения, участвовали в конкурсах, связанных с данной темой.

В ходе проведения были использованы современные образовательные технологии: информационно-коммуникативные, индивидуальные и дифференцированные.

В данном воспитательном мероприятии использовались разные формы самостоятельной индивидуальной работы и работы в группах.

Данное мероприятие может быть использовано в учебно-воспитательном процессе колледжа.

И.О. методиста ГБПОУ КК
«Крымский технический колледж»



Т.С.Барабой

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБПОУ КК «Крымский технический
колледж»

«10» марта 2019г.

Т.Н.Терещенко



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

классного часа

«Светлый праздник величаем ...»

Крымск, 2019

Рассмотрена на цикловой комиссии
бухгалтерских и экономических дисциплин
и рекомендована к утверждению
Протокол № 7 от « 10 » « 03 » 2019г.
Даш В.А. Данилина

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края «Крымский технический колледж» КК

Разработчик:
Афанасяди Вера Николаевна, преподаватель
общепрофессиональных дисциплин
ГБОУ СПО «Крымский технический колледж» КК

Директор ООО «Ротэкс» Ю.А. Ефремов

Классный час на тему «Светлый праздник величаем ...»

Цели

1. Рассказать о смысле праздника Пасха.
2. Познакомить учащихся с традициями празднования Пасхи на Руси, обрядами, песнями, играми, сопровождающими этот праздник.
3. Воспитывать уважение к русским православным традициям, приобщать к вечным христианским ценностям, формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, интерес к изучению религии как источнику нравственности человека.
4. Совершенствовать творческие способности.

Предварительная подготовка

1. Учащиеся приносят куличи, крашеные яйца.
2. Репродукции икон «Снятие со Креста», «Положение во гроб», «Воскресение Господне», «Женымироносицы у Гроба Господня», картины Н. Ге «Голгофа».
3. Учащиеся делятся на группы: архивариусы, потешники, лирики. Каждая группа разрабатывает свою эмблему согласно роду деятельности (архивариусы могут изобразить свитки, берестяные грамоты, потешники — шутовской колпак, лирики — перья для письма и пр.). Совместно с преподавателем каждая группа подбирает материал и готовит свое выступление.

Введение

На Воскресение Христа,
Душа моя, ликуй и пой,
Наследница небес:
Христос воскрес, Спаситель твой
Воистину воскрес!
Так! Ад пред Сильным изнемог:
Из гробовых вериг,
Из ночи смерти Сына Бог
И с Ним тебя воздвиг.
Из света вечного Господь
Сошел в жилище тьмы,
Облекся в персть, оделся в плоть —
Да не погибнем мы!
Неизреченная любовь,
Всех таинств высота!
За нас Свою святую Кровь
Он пролил со креста.
Чистейшей Кровию Своей
Нас, падших, искупил
От мук и гроба, из сетей
И власти темных сил.
Христос воскрес, Спаситель мой
Воистину воскрес.
Ликуй, душа; Он пред тобой
Раскрыл врата небес!
В.К. Кюхельбекер

Пасха — самый важный христианский праздник для каждого православного человека. Он знаменует победу жизни над смертью, причем не в переносном, а в буквальном смысле этого слова. В этот праздник православные отмечают Воскресение Иисуса Христа. Значение праздника состоит в том, что Сын Божий своей смертью искупил

грехи всего человечества, иными словами — освободил его от рабства дьявола, после чего воскрес, таким образом победив смерть и даровав людям жизнь и вечное блаженство.

Конечно, можно по-разному относиться к Иисусу Христу. В теологии спорным является вопрос историчности этой личности. Кто он — реально существовавший человек или сформированный тысячелетиями образ Сына Божия? Так, например, в науке сложилось мнение, что Священное Писание не является достаточным доказательством существования Христа, поскольку создавали его христиане, дабы утвердить свое учение. Однако нам известно о памятниках, связанных с земной жизнью Христа, это святые места в Израиле и Палестине. Сохранилась плащаница — кусок ткани, в который было завернуто тело Иисуса после снятия с креста. Существует множество прочих святынь. Но сильнее всех материальных свидетельств — несокрушимая вера человечества во Христа. При этом каждый решает для себя, во что он верует, для чего молится: кто-то находит помощь, кто-то — поддержку, кто-то — успокоение. Даже люди неверующие, атеисты, поражаются торжественности и величию праздника Пасхи, преисполняются любви и теплоты.

Как сказал Ф.М. Достоевский, сам глубоко верующий человек: «Говорят, русский народ плохо знает Евангелие, не знает основных правил веры. Конечно, так, но Христа он знает и носит его в своем сердце искони. В этом нет никакого сомнения. Как возможно истинное представление Христа без учения о вере? Это другой вопрос. Но сердечное знание Христа и истинное представление о нем существует вполне. Оно передается из поколения в поколение и слилось с сердцами людей. Может быть, единственная любовь народа русского есть Христос, и он любит образ его по-своему, т. е. до страдания. Названием же православного, т. е. истиннее всех исповедующего Христа, он гордится более всего». Его мысль продолжает А.И. Солженицын: «Наше национальное распыление, произошедшее в XX веке, как раз и истекает из утери нами православной веры, из самоутопления в новом свирепом язычестве. При отказе от православия и патриотизм наш приобретает черты языческие».

Основная часть

1. Итак, Пасха — светлый православный праздник. Отмечать его принято торжественно, весело, с многочисленными обрядами, песнями, стихами, поговорками, вкусным угощением.

Какова же история праздника? Что вы знаете о происхождении этого праздника? Какие народы отмечают Пасху?

Слово предоставляется архивариусам.

Архивариус 1. Традиция отмечать Пасху существовала еще у древних евреев. История относит нас к тому времени, когда еврейский народ жил в Египте и на протяжении многих веков был в рабстве. Добывать кусок хлеба приходилось тяжелым, мучительным трудом. Так, например, рабы должны были заниматься строительством пирамид: тесать огромные камни, тащить их на себе до места постройки, замешивать раствор и формировать кирпичи, заниматься орошением полей, ухаживать за скотиной и т. д. В Пятикнижии (Бытие, Исход, Левит, Числа и Второзаконие; другое название — Тора), т. е. пяти первых книгах Библии, говорится, что египтяне обращались с евреями очень жестоко, любое неповиновение каралось палочными ударами, а работать приходилось под присмотром надзирателей. Много раз обращались евреи к фараону с просьбой отпустить их, однако тот оставался равнодушным к их проблемам. Считается, что в таком тяжелом положении евреи жили на протяжении 210 лет. Предпринятых мер по уничтожению еврейского народа оказалось, по мнению фараона, недостаточно. Он боялся, что молодой народ будет преобладать по численности над египтянами и, возможно, пошатнется его авторитет и будет потеряна власть. Последней каплей в терпении угнетенного народа стало повеление фараона топить в реке всех новорожденных мальчиков-евреев.

Идейным вдохновителем в борьбе с поработителями стал Моисей, который считается освободителем еврейского народа. Будучи воспитан при дворце фараона, он все

же не забыл, к какому народу он принадлежит. Изю дня в день наблюдал Моисей, каким пыткам подвергается его народ.

Архивариус 2. Священные книги свидетельствуют, что явился Моисею Бог и повелел ему освободить свой народ. Моисей с братом Аароном просили фараона отпустить еврейский народ, который обещал сделать это, но каждый раз менял свое решение. После каждого отказа на египтян обрушивались различные бедствия («Десять египетских казней»): то случалось нашествие мошек, кусавших людей, то «песых мух», облепивших жилища, людей и скот и не дававших жить, то превращение воды в водоемах в кровь, то вдруг настигала скот моровая язва, то грянул гром и посыпался огненный град, а потом наступила такая плотная тьма, что египтяне не могли двигаться в ней. При этом кары эти распространялись только на египтян. И когда в последний раз не послушался фараон и не отпустил евреев, египтян постигло самое страшное наказание — казнь первенцев.

Накануне казни каждая еврейская семья должна была заколоть и запечь ягненка, испечь пресный хлеб и съесть все это с пряными травами — так повелел им сделать Господь. Кровью ягненка нужно было смазать косяки входной двери. Делалось это для того, чтобы ангел, умертвляющий египетских первенцев, обошел стороной еврейские дома. После такого испытания фараон был вынужден отпустить народ Моисея.

С тех пор Пасха отмечается у израильтян как праздник Исхода — Песах, что в переводе с иврита означает «проходить», «избавлять». Праздник отмечали семь дней. В первый день праздника в память об Исходе закалывали, запекали и ели ягнят и пресный хлеб (опресноки, маца). Горькие травы тоже должны были присутствовать на праздничном столе, они символизировали горечь лет, проведенных многострадальным народом в рабстве.

Прежде чем говорить о том, как Пасха, являвшаяся праздником евреев, стала главным праздником христиан, необходимо сказать несколько слов о том, кем был Иисус Христос.

Иудейские пророки предрекали, что настанет день, когда на землю придет Мессия и освободит народ Израилев (евреев). Предсказание исполнилось, и Мессия явился, но евреи не признали в нем своего царя, так как надеялись, что он избавит их от владычества Рима и даст господство над остальными народами. Поэтому они распяли Христа на кресте вместе с двумя разбойниками. Иисус умер на кресте. Но, согласно христианскому учению, Иисус был не человеком, а Сыном Божиим, не имел грехов и поэтому, опустившись после смерти в ад, он не остался там, как происходило со всеми остальными умершими людьми, а сразу же вознесся на небеса, к Богу.

О том, что произошло дальше, рассказывает третий архивариус.

Архивариус 3. Согласно Новому Завету, ночью, спустя три дня после мучительной смерти на кресте, Иисус Христос ожил — воскрес из мертвых. Это великое событие произошло в праздник Песах (Пасхи). Его тело исчезло из гробницы, в которой его похоронили.

На рассвете Мария Магдалина и другие женщины пришли к гробнице, чтобы помазать тело миррой, как это положено при погребении. (Этих женщин с тех пор называют женами-мироносицами.) Женщины знали, что у гроба стоит стража, а вход задвинут камнем, и гадали, кто поможет им отвалить его. Первой подошла к гробнице Мария Магдалина. Увидев отваленный камень, женщина испугалась, решив, что тело Христа похищено. Но тут женщины увидели Ангела, который успокоил их и поведал о случившемся чуде, напомнил им слова Иисуса о том, что будет он предан и распят, а на третий день воскреснет.

Поначалу женщинам никто не поверил, и только когда ученикам явился сам Иисус Христос во плоти, живой, с ранами от гвоздей на руках и ногах, они поверили и обрадовались. Христос стал первым, кто, умерев, воскрес из мертвых, тем самым искупив первородный грех и остальные грехи всех людей на Земле.

После воскрешения Иисуса Христа Пасха приобрела новый смысл. Для христианских народов — католиков, православных, протестантов — она стала днем воскресения Христа, символом искупления и наступления новой жизни. Поскольку иудеи не признают в Иисусе Христе Сына Божьего и их священной книгой является Тора («Ветхий Завет»), они отмечают Пасху (Песах) как праздник, знаменующий исход евреев из Египта.

Архивариус 4. Перед праздником Пасхи проходит долгий Великий пост, когда верующие должны очиститься от пагубных страстей, желаний и привычек. Для этого следует не употреблять мясную, молочную и рыбную пищу, отказаться от развлечений, не сквернословить, проявлять смирение и доброжелательность. Суббота накануне Пасхи называется Великой. Можно приносить в церковь куличи и крашеные яйца для освящения. Праздничное ночное богослужение проводится ночью — с субботы на воскресенье. Оно начинается в 11 ч вечера и длится 4-5 ч вплоть до утра. Это праздник, вызывающий в душах верующих радость и ликование, рождающий светлые чувства.

Преподобный Феодор Студит так писал об этом празднике, его назначении: «Вот и наступило Святое Воскресение. Будем внимательны, чтобы нам провести этот праздник светло и боголепно, потому что это Пасха — первый и величайший дар Божьего домостроительства. С помощью благоговения обуздаем свое тело так, чтобы, хотя и переменится пища, не изменилось наше духовное состояние. Душа радуется приходу Пасхи, потому что она несет ей покой и облегчение от множества трудов».

Таким образом, все те рекомендации относительно поведения, которые дает нам церковь в Пасху — быть осторожными в делах, страстях, поступках, — мы должны применять и в повседневной жизни.

Пасху весело отмечали в народе: поскольку праздник этот отмечается весной, к духовной радости присоединялось ликование по случаю наступления весны, пробуждения природы после зимы. Предоставляем слово нашим потешникам.

Потешник 1.

Весна, весна красная!
Приди, весна, с радостью!
С радостью, с радостью,
С великою милостью!
Со льном высоким,
С корнем глубоким!
С хлебами обильными!
С калиной-малиною!

Так люди звали весну, прося у нее милостей — хорошего урожая. Поскольку становилось тепло, в честь Пасхи выпускали на волю птиц. Это символизировало свободу, радость новой жизни. При этом произносились такие слова:

Синички-сестрички,
Тетки-чечетки,
Красноязыбеснегирюшки,
Щеглята-молодцы,
Воришки-воробьишки!
Вы на воле полетайте,
Вы на вольной поживите,
К нам весну скорей ведите.

Потешник 2. В Великий пост, как мы уже говорили, нельзя было гулять и развлекаться. А вот Пасха становилась праздником, когда молодежи разрешалось петь, играть и всюду веселиться. На свежем воздухе проводились игры и забавы, водились хороводы, пелись песни:

У Казани у реки озеро воды.
Молодец коня поил, коня вороного.

Коль водицу конь не пьет,
Молодца горе берет.
В карман ручки он сует,
С рублик денег достает.
С рублик денег достает,
Красным девкам подает.
Одна девушка смела
К молодчику подошла,
С парня рубличек взяла,
В караван гулять пошла.
В караване на лужке
Целоваться всем в кружке.

Одной из пасхальных традиций было катание на качелях. Традиция эта имела ритуальный характер. В народе считали, что качели, поднимаясь вверх, приближают человека к небу, к Богу, и у него можно попросить плодородия — хорошего урожая и приплода домашних животных. Были качели в каждом дворе, а на центральной площади или пустыре устраивались большие качели для всех желающих. Кататься не стеснялся никто, веселились все — и стар и млад. Постепенно качели становились центром общественной жизни села, города, вокруг них собирается народ: девушки и парни пели, плясали под гармонь, бабы хохотали, детишки резвились.

Катание сопровождалось веселым приговором, по смыслу и строю схожим с современными частушками:

На святой неделюшке
Повесили качелюшки.
Сначала покачаешься,
Потом и повенчаешься.
На горе стоят качели,
Пойду покачаюся.
Нынче лето погуляю
Зимой повенчаюся.
На качуле я качалась,
Веревочка порвалась.
Я насилу тебя, залеточка,
На качулю дождалась.

Потешник 3. Важным днем перед Пасхой считался Чистый четверг. В этот день нужно было убратся в доме, перестирывать белье и вымыться самим в бане. Утром в субботу хозяйки ставили тесто и пекли пироги, куличи, готовили вкусные жирные блюда, красили яйца.

Традиция красить яйца древняя. У славян курица почиталась как птица — символ плодородия. Яйцо почиталось как основа новой жизни, носило таинственный, магический для человека характер. Наши предки-язычники раскрашивали яйца, чтобы преподнести их богам, желая угодить им. Перешла эта традиция и в христианство. Люди продолжали надевать крашеные яйца — писанки — чудодейственной силой: они и от болезней помогут, и урожаи спасут, если это освященные яйца.

Еще одна пасхальная традиция — христосоваться, т. е. целоваться три раза и поздравлять такими словами: «Христос воскрес! — Воистину воскрес!» Далее следует обмен крашеными яйцами. Обряд этот тоже символичен: он означает всеобщее ликование и прощение всех и вся.

Потешник 4. Крашеными яйцами обменивались, разговлялись, а еще ими играли. Как? Сейчас узнаете! Игры простые, но веселые! Поиграем?

ПАСХАЛЬНЫЕ ИГРЫ

Игра «Раскрути!»

Играют 4 человека. По команде они начинают раскручивать яйца. Выигрывает чье яйцо крутилось дольше всего. Проигравшие отдают победителю свои писанки.

Игра «Крепкий орешек»

Учащиеся класса группируются в две команды. Становятся парами, по команде стучат яйцо о писанку противника. Задача — разбить яйцо противника, не повредив своего. Победители забирают трофеи.

Игра «Боевой дух»

Формируются две команды по 5 человек. Проводится эстафета. Задача — донести яйцо в ложке, вытянув руку, и передать следующему игроку.

Потешник 1. Служба в церкви в пасхальную ночь длится долго. Девушки, отстаивая ее, загадывают себе хорошего жениха: «Воскресение Христово! Пошли мне жениха холостого в чулочках да в порчонках!», «Дай Бог жениха хорошего в сапогах да с калошами, не на корове, а на лошади!» С праздником Пасхи девчата связывали мечты о большой любви и хорошем замужестве. На Пасху они гадали, пытаясь узнать свою судьбу. Например, они перепрыгивали через сани. Конечно, могли перепрыгнуть их самые крепкие девушки. Однако в то время считалось, что перепрыгнувшая девушка осенью выйдет замуж, а уж если не смогла — жди очередной Пасхи!

Несмотря на то что христианская религия осуждает суеверия и приметы, среди простого народа они все же были распространены. Так, например, после пасхального богослужения люди суеверные спешили домой. Существовала такая примета: тот, кто первым вернется со службы домой, соберет хороший урожай без всяких хлопот. Поэтому, когда возвращались в село, деревню, пытались опередить друг друга. Такое лидерство, кроме всего прочего, должно было показать, что этот человек в течение всего года будет первым во всех делах. Может быть, сейчас это выглядит несколько смешно, но в то время люди и в приметы верили, и знаки судьбы видели, и поверьям доверяли. Например, считалось, что, если по дороге из церкви со службы тебе сказали: «Христос воскрес!», а ты не ответил, но задумал желание, оно непременно сбудется.

По возвращении со службы, по православной традиции, семейство разговлялось. На стол выставлялись приготовленные накануне кушанья. Помолвившись, поблагодарив Господа, приступали к трапезе. Начать ее нужно обязательно с освященного крашеного яйца. Продолжить — куличом или пирогом, а уж потом — чего душа пожелает! Остатки пасхальной трапезы не принято было выбрасывать, так как еда была освящена. Ее следовало сжечь или закопать.

Но и с праздничным столом были связаны некоторые суеверия. Так, верили, например, что, если то, что осталось от трапезы, закопать в поле, можно было получить большой урожай и спасти его от воров, непогоды и пр.

Потешник 2. Как и в Рождество, в Пасху было принято обходить дворы и петь песни. Группы поющих назывались волочебниками, а песни соответственно — волочебными. Во главе группы стоял почивальник. Певцы пели песни, в которых хвалили хозяев за хороший дом, уют, забсту, порядок, доход и пр.:

По улице, по широкой,
Христос воскрес — Сыне Божий!
Там шли, прошли волочебнички,
Волочебнички — недокучнички,
Недокучнички — люди добрые,
Люди добрые — все почесливые
Шатаются, волочают,
Христу — Богу поклоняются,
Поклоны бьют по-ученому,
Кресты кладут по-написанному,
Волочилися, промочилися
Ко двору ко тому прибуди лися.

Ко тому-то двору, ко богатому,
Ко хозяину тароватому,
По улице, по широкой
По траве-мураве, по зеленой
Там шли, прошли волочебнички
Волочебнички — недокучнички
Грязи месить — собак дразнить,
Пиво варить — сынов женить,
Горилку гнать — дочек отдавать!
Христос Воскресе!

Хозяева должны были отблагодарить волочебников вкусными яствами — яйцами, пирогами, мясом и пр.

Если хозяева оказывались прижимисты, песни приобретали другой, ироничный характер:

Кто не даст нам яйца — околеет овца,
Не даст сала кусок — околеет телок,
Нам не дали сала — коровушка пала.

В праздник Пасхи каждый из нас ждет чуда. Мы подсознательно понимаем, что это время очищения, надежд и свершений, когда можно начать жить «с чистого листа». Об этом будут рассуждать наши лирики.

Лирик 1. Христианство наложило глубокий отпечаток на мировую литературу. Многие произведения русских и зарубежных авторов отразили основные положения Священного Писания, христианские праздники и обряды. И если в западной литературе самым главным считается праздник Рождества Христова, то для русских писателей важнее была Пасха — «торжество из торжеств».

Например, Н.В. Гоголь так писал о его значении для русского человека: «...Не умирают те обычаи, которым определено быть вечными. Умирают в букве, но оживают в духе. Померкают временно, умирают в пустых и выветрившихся толпах, но воскресают с новой силой в избранных, затем, чтобы в сильнейшем свете от них разлиться по всему миру. Не умрет из нашей старины ни зерно того, что есть в ней истинно русского и что освящено Самим Христом. Разнесется звонкими струнами поэтов, развозвестится благоухающими устами святителей, вспыхнет померкнувшее — праздник Светлого Воскресения воспряднуется, как следует, прежде у нас, чем у других народов!»

Лирик 2. Русские писатели и поэты рассуждали в своих произведениях о значении Христа в жизни человека, его искуплении, долге человечества, неусыпной памяти нашей о нем:

Пасхальные вести
Весть, что люди стали мучить Бога,
К нам на север принесли грачи...
Потемнели хвойные трущобы,
Тихие заплакали ключи...
На буграх камня обнажили
Лысины, покрытые в мороз...
И на камни стали капать слезы
Злой зимой очищенных берез.
И другие вести, горше первой,
Принесли скворцы в лесную глушь:
На кресте распятый, всех прощая,
Умер Бог, спаситель наших душ.
От таких вестей сгустились тучи,
Воздух бурным зашумел дождем...
Поднялись — морями стали реки,

И в горах поднялся первый гром.
Третья весть была необычайна:
Бог воскрес, и смерть побеждена!
Эту весть победную примчала
Богом воскрешенная весна.
И кругом леса зазеленели,
И теплом дохнула грудь земли,
И внимая трелям соловьиным,
Ландыши и розы зацвели.
Автор: Я. Полонский

Лирик 3.

Пасхальный благовест
Колокол дремавший
Разбудил поля,
Улыбнулась солнцу
Сонная земля.
Скрылась за рекою
Бледная луна,
Звонко побежала
Резвая волна.
Понеслись удары
К синим небесам,
Звонко раздается
Голос по лесам.
Тихая долина
Отгоняет сон,
Где-то за дорогой
Замирает звон.
Автор: С. Есенин

Лирик 4.

Повсюду благовест гудит,
Из всех церквей народ валит.
Заря глядит уже с небес...
Христос воскрес! Христос воскрес!
Вот просыпается земля,
И одеваются поля,
Весна идет, полна чудес!
Христос воскрес! Христос воскрес!
Автор: А. Майков

Лирик 1. Часто русские писатели передавали радостное ощущение праздника просто через какие-то внешние, обрядовые его проявления, описание быта, уклада жизни. Но от этого праздник не кажется нам менее значимым, напротив, он становится более понятным и родным. Таким, например, в романе «Лето Господне» его изображает И.С. Шмелев, замечательный русский прозаик: «...Смотрю на образ, и все во мне связывается с Христом: иллюминация, свечи, вертящиеся яички, молитвы, Ганька, старичок Горкин, который, пожалуй, умрет скоро... Но он воскреснет! И я когда-то умру, и все. И потом встретимся все... и Васька, который умер зимой от скарлатины, и сапожник Зола, певший с мальчишками про волхвов, — все мы встретимся там. И Горкин будет вырезать винограды на пасочках, но какой-то другой, светлый, как беленькие души, которые я видел в поминаньи. Стоит Плащаница в Церкви, одна, горят лампы. Он теперь сошел в ад и всех выводит из огненной геенны. И это для Него Ганька полез на крест, и отец в Кремле лазит на колокольню, и Василь-Василич, и все наши ребята, — все для Него это!»

Лирик 2. Иван Алексеевич Бунин, русский прозаик и поэт, с благоговением относился к Воскресению Христа. Для него Пасха — не просто духовный праздник, это процесс национального возрождения, очищения от грехов и пороков.

Христос воскрес!
Христос воскрес! Опять с зарею
Редает долгой ночи тень,
Опять зажегся над землею
Для новой жизни новый день.
Еще чернеют чаши бора;
Еще в тени его сырой,
Как зеркала, стоят озера
И дышат свежестью ночной;
Еще в синюющих долинах
Плывут туманы... Но смотри:
Уже горят на горных льдинах
Лучи огнистые зари!
Они в выси пока сияют.
Недостижимой, как мечта,
Где голоса земли смолкают
И непорочна красота.
Но, с каждым часом приближаясь
Из-за алеющих вершин,
Они заблещут, разгораясь,
И в тьму лесов, и в глубь долин;
Они взойдут в красе желанной
И возвестят с высот небес,
Что день настал обетованный,
Что Бог воистину воскрес!
Автор: И. А. Бунин

Заключение

Замечателен светлый праздник Пасхи, делающий нас более добрыми, терпимыми друг к другу, поднимающий из глубин нашей души все самое прекрасное. Главный вывод, который мы делаем в этот день, — люби и уважай ближнего своего и такое же отношение получишь и к себе. Ибо наказывал нам это Сын Божий, пострадавший за нас и искупивший наши грехи. Не будем же и мы терять веру в человека, а начнем с себя, отказавшись от злобы, человеконенавистничества, сквернословия и прочих пороков.

Отзыв

о подготовке и проведении внеурочного классного часа
по теме: «Светлый праздник величаем ... »

Дата: 30.04.2019г.

Преподаватель: В.Н. Афанасяди

Цели:

1. Рассказать о смысле праздника Пасха.
2. Познакомить учащихся с традициями празднования Пасхи на Руси, обрядами, песнями, играми, сопровождающими этот праздник.
3. Воспитывать уважение к русским православным традициям, приобщать к вечным христианским ценностям, формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, интерес к изучению религии как источнику нравственности человека.
4. Совершенствовать творческие способности.

Классный час «Светлый праздник величаем...» рассказывает о самом важном христианском празднике для каждого православного человека. Пасха — светлый православный праздник. Отмечать его принято торжественно, весело, с многочисленными обрядами, песнями, стихами, поговорками, вкусным угощением.

Основная задача данного классного часа донести до студентов истину данного праздника: люби и уважай ближнего своего и такое же отношение получишь и к себе.

Содержание включает материал, который соответствует возрастным особенностям студентов 1 курса.

В ходе проведения данного классного часа студенты группы рассказали историю возникновения данного праздника, его традиции, православные обряды, игры.

В ходе проведения были использованы современные образовательные технологии: информационно-коммуникативные, индивидуальные и дифференцированные.

Данное мероприятие может быть использовано в учебно-воспитательном процессе колледжа.

Директор ООО «Ротэкс»



Ю.А. Ефремов

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

ГБПОУ КК «Крымский технический
колледж»

2019г.

Т.Н. Терещенко



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

классного часа

«Правда о наркотиках»

Крымск, 2019

Рассмотрена на цикловой комиссии
бухгалтерских и экономических дисциплин
и рекомендована к утверждению
Протокол № 8 от « 13 » « 05 » 2019 г.
Данилина В.А. Данилина

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края «Крымский технический колледж» КК

Разработчик:
Афанасияди Вера Николаевна, преподаватель
обще профессиональных дисциплин
ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»

Рецензент:
И.о. методиста
ГБПОУ КК «Крымский технический колледж» Т.С.Барбой

Классный час на тему «Правда о наркотиках»

Цели классного часа

1. Познакомить школьников с последствиями употребления наркотиков.
2. Выработать у школьников негативное отношение к первой пробе любого наркотического средства.
3. Научить определять людей с преступными намерениями увлечь наркотиками (формирование навыка безопасного поведения и противостояния контактам с употребляющими наркотики).

Предварительная подготовка

1. Ознакомление с материалом.
2. Листы ватмана.

Введение

Возможно, вам предлагали не наркотики, а всего лишь сигарету или выпивку в компании. Не возникало ли у вас при этом мысли: «Может, и правда станет веселее, жизнь изменится, друзья начнут уважать, стану нравиться девушкам, вот оно, счастье?» В этот момент мало кто задумывается, что все это обман. Не все так замечательно, как расписывают так называемые друзья. На самом деле они заботятся не о твоём благополучии, а о том, как поймать тебя в ловушку.

Сегодня мы поговорим о наркотиках.

Основная часть классного часа

Небольшая лекция о наркотических веществах и препаратах и последствиях их употребления.

Что такое наркотики. Их виды, последствия употребления. Наркотики — это вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, растения, которые употребляют с целью добиться одурманивающего состояния или снять боль. Способы употребления наркотиков различны: глотание, вдыхание, введение внутривенно.

В России проблема наркомании — одна из самых острых. С каждым годом катастрофически увеличивается количество людей, употребляющих наркотики. На сегодняшний день по приблизительным подсчётам их около 3 млн человек. Во всем мире количество наркоманов оценивается в 1 млрд человек.

При этом в последнее время наблюдается значительное омоложение армии наркоманов. Средний возраст людей, употребляющих наркотики, — 18-22 года.

Увеличилось количество и несовершеннолетних наркоманов. В связи с этим наблюдается резкое сокращение средней продолжительности жизни наркоманов с 40 до 25 лет.

Проблема наркомании решается трудно. На сегодняшний день нет достаточно эффективных методов лечения наркомании и реабилитации больных, а также способов, препятствующих возлечению в этот процесс новых людей. Причина в том, что эта проблема не столько медицинская, сколько социальная. В демократическом обществе, где гражданам дано много свободы, проблема наркомании практически не решается. Ведь это дело выбора человека. Возврат к тоталитарному обществу, построенному на страхе, — не выход. Основной путь решения проблемы — личностный, воспитание у каждого индивидуума отношения нетерпения и неприятия к наркотику. Но в нашей стране пока не создано действенной системы антинаркотической пропаганды.

Препараты, из конопли: анаша, план, гашиш, марихуана. Препаратами называют смесь веществ, которая содержит одно или несколько наркотических

составляющих. Смесь может быть в любом виде — жидком, твердом, порошкообразном и т. д.

Препараты из конопли обладают резким специфическим запахом и очень горькие на вкус. Они обычно используются при курении, их смешивают с табаком и делают самодельные папиросы.

Курение препаратов из конопли вызывает возбуждение. При длительном употреблении наркотика появляются сонливость, рассеянность, невнимательность.

Признаки употребления препаратов из конопли:

- 1) расширенные зрачки;
- 2) на белках выступают кровеносные сосуды;
- 3) сухость во рту, жажда;
- 4) обжорство;
- 5) беспричинный смех;
- 6) учащение сердцебиения;
- 7) сильное головокружение;
- 8) потеря ориентации в пространстве и во времени;
- 9) галлюцинации;
- 10) потеря контроля в поведении;
- 11) расстройство координации движений.

Последствия употребления препаратов из конопли:

- 1) снижается умственная деятельность, ухудшается успеваемость в школе;
- 2) замедляется половое развитие;
- 3) человек перестает контролировать свои действия (это приводит к травмам, авариям на дорогах и т. п.);
- 4) увеличивается риск заболевания раком легких, полости рта, кишечника и т. п. (причем этот риск в несколько раз больше, чем при курении обычных табачных изделий);
- 5) при длительном употреблении развивается психическая зависимость;
- 6) регулярное употребление часто становится ступенью к переходу на более сильные наркотики.

Транквилизаторы: снотворные и успокаивающие средства (барбитураты, радедорм, реланиум, элениум и др.). Транквилизаторы применяются в медицине для лечения стресса и бессонницы. Практически все эти препараты вызывают зависимость как психического, так и физического характера, особенно при длительном употреблении или превышении рекомендуемых доз. Среди наркоманов наиболее распространено употребление снотворного препарата реладорма.

Признаки употребления транквилизаторов:

- 1) сонливость;
- 2) бессвязная речь;
- 3) нарушение координации движений;
- 4) нарушение речи;
- 5) тремор (дрожание конечностей, в основном кистей рук, особенно заметно, когда руки находятся в покое; тремор является результатом разрушения специальных клеток головного мозга);
- 6) тремор в мышцах (частое и мелкое сокращение мышц, в результате чего возникают произвольные движения и дрожание рук);
- 7) неадекватные суждения;
- 8) беспорядочное движение глаз;

9) при резком отказе от употребления препарата может произойти остановка дыхания.

Последствия употребления транквилизаторов:

- 1) могут привести к сильной физической зависимости;
- 2) смертельный риск (на состояние опьянения этими препаратами приходится наибольшее количество смертей и несчастных случаев, чем при употреблении других наркотических веществ).

Психостимуляторы: эфедра, эфедрин, амфетамин, кокаин. Этот вид наркотических веществ обладает возбуждающим действием. В результате наблюдается ускорение мыслительных процессов, человек становится более разговорчивым, слишком активным, проявляет беспокойство, непоседливость. Возможны разные способы употребления.

Признаки употребления психостимуляторов:

- 1) бессонница;
- 2) потеря аппетита
- 3) сухость во рту;
- 4) тошнота и рвота;
- 5) помутнение в глазах;
- 6) галлюцинации;
- 7) агрессия;
- 8) истощение организма.

Последствия употребления психостимуляторов:

- 1) развиваются сердечно-сосудистые заболевания;
- 2) нередко попытки самоубийства;
- 3) человек теряет ощущение реальности;
- 4) перестает контролировать свое поведение, что приводит к несчастным случаям, в том числе со смертельным исходом;
- 5) организм быстро истощается и «изнашивается», что существенно сокращает жизнь.

Опиаты: маковая соломка, метадон, героин, морфий, кодеин, «ханка», «химка». Эти наркотики дают ощущение счастья. Они обладают очень сильным действием, особенно героин. Привыкание и зависимость вырабатываются очень быстро. Это самый опасный и разрушительный вид наркотиков. Их вводят внутривенно. Изготавливают опиаты в подпольных лабораториях.

Признаки употребления опиатов:

- 1) покраснение глаз;
- 2) сужение зрачков до точки;
- 3) зуд по всему телу;
- 4) снижение аппетита;
- 5) сразу после употребления наркотика возникает сонливость, вялость.

Последствия употребления опиатов:

- 1) подавляюще действуют на работу центральной нервной системы;
- 2) быстро развивается очень сильная физическая зависимость;
- 3) первая реакция — ощущение счастья — быстро проходит, с каждым следующим разом для достижения такого же эффекта требуется все большая доза;
- 4) при отказе от приема препарата возникает ломка;
- 5) характерен очень высокий риск смертельного исхода при передозировке или употреблении препаратов низкого качества с вредными примесями;
- 6) способствуют возникновению сепсиса и анафилактического шока;

- 7) высокий уровень риска заражения ВИЧ-инфекцией, гепатитом;
- 8) развиваются тяжелые заболевания печени;
- 9) возникают психические нарушения.

Галлюциногены: ЛСД, экстази, летучие вещества наркотического действия (бензин, клей, растворители). В эту группу входят разные по химическому составу препараты.

Галлюциногены воздействуют на центральную нервную систему, мозг, эмоции. В результате происходят заметные изменения в ощущениях, чувствах, мышлении, самосознании. Человеку, употребляющему препараты этой группы, кажется, что он сам и мир вокруг него изменился, стал другим. Воздействие на человека летучих наркотических веществ аналогично воздействию алкоголя.

Признаки употребления галлюциногенов:

- 1) психические отклонения;
- 2) умственная деградация;
- 3) повышенная чувствительность к цвету и другим раздражителям;
- 4) искаженное восприятие пространства и времени;
- 5) необычные психические ощущения;
- 6) галлюцинации, видения.

Последствия употребления галлюциногенов:

- 1) нарушения психики;
- 2) формируется сильная зависимость;
- 3) проявление психических нарушений даже спустя несколько недель и месяцев после последнего приема наркотика;
- 4) развитие психических заболеваний;
- 5) генетические изменения, неполноценное потомство.

Ролевая игра «На приеме у врача»

Для закрепления материала преподаватель предлагает сыграть в игру.

Выбираются два ученика для инсценирования ситуации: больной-наркоман на приеме у врача. Сценка проходит в форме беседы. Больной-наркоман должен описать, на что он жалуется, врач уточняет симптомы, при этом перечисляются признаки заболевания наркоманией. Они записываются на доске или листе ватмана

Дать задание учащимся методом «мозгового штурма» создать портрет наркомана (перечислив признаки больного наркоманией). Учитель записывает ответы на доске или на ватмане в 5 колонок:

- 1) наркоман — потребитель препаратов из анаши;
- 2) наркоман — потребитель транквилизаторов;
- 3) наркоман — потребитель психостимуляторов;
- 4) наркоман — потребитель наркотиков опийной группы;
- 5) наркоман — потребитель галлюциногенов.

Почему молодые люди начинают употреблять наркотики.

Распространенным заблуждением является то, что к наркотикам обращаются в основном дети из неблагополучных семей. На самом деле очень часто причины совсем в другом. В чем же?

Дать старшеклассникам высказаться о том, что они сами думают по этому поводу. Учитель затем подытоживает и что-то добавляет, систематизируя ответы, например, таким образом.

1. *Ритуальность.* Это одна из основных причин. Употребление наркотиков молодежью принимает все более крупные масштабы. Употреблять коноплю, психостимуляторы и др. становится модно. Более того, молодые люди (как юноши,

так и девушки), увлекающиеся такими веществами, зачастую верят, что процесс употребления представляет собой некий культ, а они, участвуя в нем, тем самым приобщаются к какой-то «высшей, особой культуре».

2. *Отсутствие смысла и интереса в жизни.* Не все идет гладко в общении с друзьями и родителями или в школе ничего не получается. Приняв наркотики, подросток попадает в другой мир, и жизнь становится красочнее, интереснее. Так ему кажется на первый взгляд.

3. *Склонность к суициду.* Некоторым подросткам настолько тяжело переносить несостоявшиеся отношения, неудачи, унижения, отчуждение сверстников, что им не хочется жить. Когда жизнь теряет свою ценность, очень легко решиться попробовать наркотики. Ведь ему кажется, что он ничего не теряет. Фактически подросток делает выбор между суицидом и принятием наркотика. Сделав выбор в пользу последнего, он обнаруживает, что мир немного другой, да и сам он изменился, стал смелым, агрессивным, более стойким, как ему кажется.

4. *Душевные переживания,* которых очень много в молодом возрасте. Переживания из-за внешности, из-за происходящих внутренних физиологических и психологических перемен, из-за отношений с противоположным полом, друзьями, родителями и т. д.

5. *Давление группы.* Мнение сверстников для подростков важнее, чем мнение взрослых, в том числе родителей и учителей.

6. *Поиск себя.* Подросток не может найти свое место в жизни, обществе сверстников, не видит перспектив для себя на будущее.

7. *Любозыательство.* Школьнику просто интересно, что ощущают под воздействием наркотиков.

8. *Бегство от проблем в воображаемый мир.* Подросток не желает действовать, брать на себя ответственность, что-то решать в своей жизни.

9. *Скука.* Подросток уже много испытал, ищет новых острых ощущений.

10. *Стремление к свободе и независимости.* Это чувство свойственно всем подросткам. Они живут настоящим, стремятся получить удовольствие здесь и сейчас. О будущем и последствиях подростки не склонны размышлять.

Ролевая игра «Судебный процесс»

На скамье подсудимых — наркотические средства. В качестве обвинителей, защитников и судей выступают сами школьники, которые должны для этого разделиться на 3 группы.

Школьники должны разыграть судебный процесс. Группы адвокатов и обвинителей высказывают свою позицию относительно наркотиков. В это время на листе ватмана или на доске в две колонки выписываются «плюсы» и «минусы» наркотиков. В заключение судьи подытоживают выступления обвинителей и адвокатов.

Некоторое время в классе обсуждаются итоги игры.

Разделить класс на группы и дать задание: подготовить антирекламу наркотиков в виде рисунка, сценки, песни или стихотворения.

Как противостоять предложению наркотиков.

Ответ на первое предложение наркотиков может быть решающим для всей твоей жизни. Что ты выберешь: попробовать или нет? Даже если ты выберешь отказ, хватит ли у тебя силы настоять на своем?

Отказ от наркотика может означать для подростка отказ провести вечер в приятной компании друзей, компании любимого человека, а в крайнем случае —

Криминальный мир внушает молодым людям мнение, что нет ничего страшного в том, чтобы выкурить «косячок» на перемене, это совершенно безвредно, не вызывает зависимости. Криминальными структурами порождается множество мифов, чтобы не отпугнуть молодых легкомысленных людей от своего товара.

В ночных клубах, которые открыты для всей молодежи, в том числе и старшеклассников, легкодоступными являются все виды наркотических веществ. Особенно популярны препараты типа «экстази» в виде таблеток, жвачек, так называемой «энергетической воды», марок, наклеек и т. д. Доброжелатели предлагают способ освобождения от комплексов, робости, скованности и т. д. При этом они не называют предлагаемое средство наркотиком: «Ну что ты, какой же это наркотик! Это совершенно безопасно! И никаких последствий!» Робкие, закомплексованные подростки пробуют и преобразуются. Все кажется замечательным, и сам я такой замечательный! Да и похмелья на следующий день почти нет. И «друзья» тут как тут: «Вот видишь, а ты боялся!» С этого момента страх перед наркотиками у подростка пропадает.

Вы давно уже стали объектом охоты наркодельцов, которые стремятся за ваш счет заработать много денег, а на ваше душевное состояние им наплевать.

Особенности поведения и черты, личности тех, кто употребляет наркотики. Преподаватель спрашивает, знают ли ученики людей, употребляющих наркотики, и каковы их впечатления от этих людей.

Обычно люди, предлагающие попробовать наркотик, сами являются наркоманами, причем с сильной зависимостью, хотя и скрывают это.

Наркоманов можно отличить в толпе по внешнему виду:

- 1) всегда носят одежду с длинными рукавами, независимо от погоды;
- 2) слишком сужены или слишком расширены зрачки, независимо от падающего освещения;
- 3) отрешенность во взгляде;
- 4) отекающие кисти рук;
- 5) сутулость;
- 6) темные или обломанные зубы;
- 7) растянутая речь;
- 8) замедленные движения;
- 9) раздражительность, вспыльчивость, резкость;
- 10) непочтительность в разговоре;
- 11) если он был в гостях, в доме могут пропасть вещи, деньги.

Эти признаки не универсальны и могут отсутствовать у наркоманов с маленьким стажем.

Преподаватель предлагает ребятам сказать, по каким признакам можно узнать наркомана в общественном месте (в гостях, на вечеринке, в клубе и т. д.). Далее преподаватель и ребята вместе обсуждают, как наркоманы ищут знакомств с новыми людьми. Если ученики не могут ответить на вопрос, учитель помогает им. Он подчеркивает, что наркоман стремится к общению, к расширению круга своих знакомств. Часто он старается познакомиться с друзьями того, кого уже знает. Во время знакомства он сразу же пытается увлечь человека своей персоной, используя для этого различные способы. Так, они могут иметь яркую, необычную внешность, одежду, интересы или хобби (например, известный фотограф, блогер или начинающий режиссер). Они проявляют интерес к своему новому знакомому, расспрашивая про его жизнь, увлечения и т. д.

Затем учитель спрашивает школьников, зачем, как они думают, наркоман стремится к расширению круга своего общения.

Ловушки для молодежи

1. Везде говорят о наркотиках, друзья уже попробовали. Это считается престижным, это «классно». Друзья назовут «слабаком», если откажешься попробовать. Но при этом никто не скажет, что очень скоро ты будешь зависеть от наркотика. Чаще всего друзья предлагают попробовать наркотик, потому что сами уже попали в зависимость и не хотят находиться в этом состоянии в одиночку. Такой человек не хочет быть единственным, кто попал в беду, но постарается потянуть за собой и других.

2. «Проблемы одолели? Хочешь найти выход? Не тормози! Попробуй, растворись и забудь все!» При этом приятели не скажут, что ты не просто забудешь проблемы, но станешь забывать все, что знал. А проблем прибавится — тебе постоянно будут нужны деньги для следующей дозы. Ради этого ты пойдешь на преступление. Тебе будет действительно все безразлично, даже то, что ты можешь заразиться СПИДом, да и вообще больше 10 лет не проживешь.

3. «Это весело и совсем не страшно!» Наркотики школьникам, как правило, предлагаются не в грязном подвале, а на веселом шумном танцполе, возле школы, когда не хочется идти на скучный урок или завалил экзамен, на вечеринке, в уютной атмосфере, где так удобно расположиться вместе с друзьями на диванчике и оттянуться. Но при этом никто никогда не напомнит о последствиях: страхи, тревога, конфликты с окружающими, депрессия, проституция, насилие, слабость перед жизненными обстоятельствами, рак легких, СПИД, передозировка, смерть.

Учитель выбирает несколько школьников и дает им задания на листочках, в которых описывается ситуация. Ученики должны описать свои действия.

Задание 1: твой друг приглашает тебя провести время в компании, где, ты точно знаешь, находится наркоман. Что ты будешь делать?

Задание 2: на дне рождения друга ты увидел и узнал наркомана. Как ты будешь себя вести?

Задание 3: ты оказался в компании, где, возможно, тебе будут предлагать попробовать наркотик. Какие поводы для отказа ты можешь назвать?

Задание 4: ты знаешь, что на вечеринке, куда тебя пригласили, могут предложить попробовать наркотики. Какой план ухода оттуда ты бы разработал на случай, если возникнет опасная ситуация?

Заключение

Мы все встречаемся со сложностями в жизни, ищем удовлетворенности, счастья. Но прежде чем решить, что ваше счастье и смысл жизни в наркотике, подумайте о последствиях. Помните также, что лечить наркоманию очень и очень трудно. Знайте, что на вас идет охота. Те, кто предлагают попробовать наркотики, не заботятся о вашем душевном состоянии, но лишь ищут жертву, которая даст им возможность быстро и много заработать. Не позволяйте себя обмануть и заманить в лабиринт, из которого можно так никогда и не найти выход.

ОТЗЫВ

о подготовке и проведении внеурочного классного часа

по теме: «Правда о наркотиках»

Дата: 04.06.2019г.

Преподаватель: В.Н. Афанасяди

Цель:

- познакомить школьников с последствиями употребления наркотиков.
- выработать у школьников негативное отношение к первой пробе любого наркотического средства.
- научить определять людей с преступными намерениями увлечь наркотиками (формирование навыка безопасного поведения и противостояния контактам с употребляющими наркотики)

Классный час на данную тему – одна из важных составляющих направления воспитательной работы.

В России проблема наркомании — одна из самых острых. С каждым годом катастрофически увеличивается количество людей, употребляющих наркотики. На сегодняшний день по приблизительным подсчетам их около 3 млн человек. Во всем мире количество наркоманов оценивается в 1 млрд человек.

При этом в последнее время наблюдается значительное омоложение армии наркоманов. Средний возраст людей, употребляющих наркотики, — 18-22 года.

Увеличилось количество и несовершеннолетних наркоманов. В связи с этим наблюдается резкое сокращение средней продолжительности жизни наркоманов с 40 до 25 лет.

В ходе проведения были использованы современные образовательные технологии: информационно-коммуникативные, индивидуальные и дифференцированные.

В данном воспитательном мероприятии использовались разные формы самостоятельной индивидуальной работы и работы в группах.

Данное мероприятие может быть использовано в учебно-воспитательном процессе колледжа.

И.О. методиста ГБПОУ КК
«Крымский технический колледж»



Т.С.Барабой

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБПОУ КК «Крымский технический
колледж»

«6» октября 2019 г.

Т.Н.Терещенко



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

классного часа

«Я б в бухгалтеры пошел»

(к международному Дню бухгалтера)

Крымск, 2019

Рассмотрена на цикловой комиссии
бухгалтерских и экономических дисциплин
и рекомендована к утверждению
Протокол № 4 от « 6 » « 10 » 2019г.
Дач В.А. Данилина

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края «Крымский технический колледж» КК

Разработчик:
Афанасяди Вера Николаевна, преподаватель
общеобразовательных дисциплин
ГБОУ СПО «Крымский технический колледж» КК

Рецензент:
Заместитель директора по УВР
ГБПОУ КК «Крымские технические колледж» Т.Н. Терещенко

Классный час на тему «Я в бухгалтеры пошёл»

Введение

Цель: подчеркнуть социальную значимость профессии и развитие интереса к экономическим, профессиональным знаниям через игру.

Задачи:

- формировать у студентов общие компетенции построения образовательной и профессиональной карьеры;
- создавать для студентов возможность проявить конкурентные качества и оценить свои профессиональные знания;
- развивать стремление к получению непрерывного профессионального образования;
- воспитывать добросовестное отношение к учебной и профессиональной деятельности.

Контингент: студенты 1-го курса, жюри и ведущие – студенты 2-го курса.

Форма проведения: интеллектуальная игра.

Оформление и оборудование: компьютерная презентация (тема, эпитафия, ход игры); мультимедийное оборудование; музыкальное оформление (Песня «Бухгалтер, милый мой бухгалтер»).

Место классного часа в воспитательном процессе учебной группы и ПОО: классный час проводится в рамках дней профессионального образования. Он представляет собой интеллектуальную игру, в которой участники должны продемонстрировать свои первоначальные профессиональные знания и умения, проявить творческий подход в реализации личностного потенциала.

Подготовительная работа:

- проведение работы по составлению заданий;
- выдача заданий студентам по направлениям работы;
- составление сценария и подбор ведущих;
- создание презентации;
- музыкальное оформление.

Условия проведения игры:

Для организации и проведения брейн-ринга необходимо сформировать 2 команды (по 6 человек в каждой). Каждая команда выбирает капитана, название и девиз, готовится к классному часу в течение одной-двух недель по объявленным заранее темам. Готовятся ведущие игры и выбирается жюри из студентов старших курсов.

Этапы проведения игры:

1. Разминка.
2. Творческий конкурс.
3. Конкурс «Расчёты на калькуляторе».
4. Конкурс на знание поговорок по экономике и учёту.
5. Конкурс «Верю – не верю».
6. Подведение итогов и награждение победителей.

Критерии оценки. В каждом туре за правильный ответ команда получает разное количество баллов. Это зависит от сложности и насыщенности вопроса. Если ответ первой команды неправильный, то право ответа переходит ко второй команде. Перед каждым туром ведущий говорит о критериях оценки правильных ответов. Команда, набравшая наибольшее количество баллов по итогам брейн-ринга, признаётся победителем.

Содержательный компонент классного часа

1) Организационный момент

Сообщение о цели и плане классного часа, чтобы вызвать интерес к мероприятию.

2) Вступительная часть

Цель: повысить познавательную активность студентов, настроить на работу и заинтересовать предстоящей деятельностью.

3) Основная часть

Цель: выполнение студентами необходимых заданий по группам, способствующих усвоению основных этических требований поведения и общения с людьми.

4) Заключительная часть

Цель: определить победителей игры, сделать вывод об условиях воспитанности и необходимости правильных привычек и поведения.

Ход классного часа

1-й ведущий: Добрый день! Мы рады приветствовать вас на интеллектуальной игре «Я в бухгалтеры пошёл». Сегодняшняя наша встреча необычная: мы попытаемся определить самую смекалистую и творческую команду, участников нашего брейн-ринга, посвящённого профессии бухгалтера.

Бухгалтерия – это судьба,
Ум, ответственность, логика, точность.
И с мельчайшей ошибкой борьба,
А, порой, – и проверка на прочность:
Чтоб работать здесь – нужен талант,
Опыт, знания, труд кропотливый.

После приветственного слова и представления команд и жюри ведущий начинает игру.

2-й ведущий предлагает выполнить задание.

Задание 1. Вы должны придумать название команды и девиз команды. Название и девиз должны соответствовать теме нашей игры «Я в бухгалтеры пошёл». За это задание команда получает максимальное число баллов – 2. На обдумывание дается 1 минута. Название и девиз команды пишете на листе бумаги и передаете жюри.

Пока придумываете название, прошу от каждой команды по 2 человека для участия в разминке.

1-й ведущий даёт следующее задание.

Задание 2. Разминка. Командам надо закончить предложения словами по теме игры. За каждое правильно отгаданное слово – 1 балл. Первой

отвечает та команда, которая первой подняла руку. Если первая команда отвечает не верно, ответить может вторая команда.

1. Специалист, ведущий учёт в организации в соответствии с действующим законодательством, – это... (*бухгалтер*).

2. Денежное выражение стоимости товара – это... (*цена*).

3. Любая вещь, которая участвует в свободном обмене на деньги или другие вещи, – это... (*товар*).

4. Помещение, в котором выдаётся денежная наличность на предприятии, – это... (*касса*).

5. Затраты на производство продукции – это... (*себестоимость*).

6. Розыгрыш вещей – это... (*лотерея*).

7. Письменное соглашение, определяющее права и обязанности сторон, – это... (*договор*).

8. Финансовый результат работы конкурентоспособного предприятия – это... (*прибыль*).

2-й ведущий: Итак, разминка закончилась. Команды познакомились со своими соперниками. Жюри может подвести итоги первого задания и разминки. Теперь пора перейти к более сложным заданиям.

Задание 3 (творческое). Необходимо нарисовать портрет бухгалтера в XXV веке, который отражал бы его деятельность, и затем охарактеризовать его. На это задание даётся 15 минут времени. Максимальное число баллов – 10.

1-й ведущий: пока члены команды будут готовить это задание, на сцену приглашаются капитаны команд.

Задание 4. Бухгалтер должен уметь хорошо считать. Поэтому следующее задание – сделать расчёты на калькуляторе, но с закрытыми глазами.

(*Капитаны получают задание не карточках. Оценка – 1 балл за правильный расчёт*).

Карточки:

1) $2576 \cdot 327 = 842352$

2) $4895 \cdot 461 = 2256595$

3) $5805 / 215 = 27$

4) $126698 / 26 = 4873$

Для подведения предварительных итогов предоставляется слово жюри.

2-й ведущий: Вот какие строки из стихотворения Елены Матвеевой посвящены бухгалтеру:

Знаем точно мы: в любой организации,
Независимо от профиля и стажа,
Нам никак без бухгалтерии не справиться,
Труд нелёгкий ваш востребован и важен:
Надо в срок свести и сдать отчёт балансый,
Покорить стихию формул, чисел, строчек,
Разобраться в показателях финансовых,

в своей работе быть предельно точным!

1-й ведущий объявляет конкурс.

Задание 5. (Конкурс на знание поговорок по экономике и учёту).

Необходимо подобрать русские пословицы к приведенным ниже утверждениям с точки зрения экономики и бухгалтерского учёта. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Отвечают команды по очереди. Если первая команда не отвечает, ответить может вторая команда.

Подтвердите пословицей, что:

1. Материально ответственные лица должны нести наказания за недостачи, хищения. (Сколько веревочке не виться, а кончику быть.)
2. Один опытный бухгалтер стоит двух неопытных. (За одного битого двух небитых дают.)
3. Руководитель не добьётся результатов, если возьмётся сразу за несколько дел. (За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.)
4. Опытный специалист тоже может ошибаться. (И на старуху бывает проруха. Конь о четырёх ногах, и тот спотыкается.)
5. Чтобы открыть свое дело, сначала нужно изучить спрос на рынке. (Не зная броду, не суйся в воду.)
6. Нуждающийся в чем-либо человек изобретателен. (Голь на выдумки хитра.)

2-й ведущий объявляет следующее задание.

Задание 6. Конкурс «Верю – не верю».

Приглашаем по одному участнику из команды. Каждой команде по очереди будут задаваться вопросы, на которые нужно ответить: «Да» или «Нет». Времени на обдумывание не даётся. Команде присуждается 1 балл за правильный ответ на каждый вопрос.

Задания для первой команды (1-й вариант)

1. Инфляция в 2012 году составила 16%. (Нет 6,6%.)
2. Бартер – обмен товара на товар. (Да.)
3. В бухгалтерском балансе 1-й раздел называется – «Внеоборотные активы». (Да.)
4. На купюре США в 5 долларов изображен президент Вашингтон. (Линкольн.)
5. В 2013 году 525 600 минут. (Да.)

Задания для второй команды (2-й вариант)

1. Международный день бухгалтера отмечают 15 ноября. (Нет, 10 ноября.)
2. Уровень безработицы в РФ за 2013 год составил 10%. (Нет 6,3%.)
3. На валюте Великобритании изображена королева Елизавета. (Да.)
4. XXIII летние Олимпийские игры проводились в Москве. (Нет, в Лос-Анджелесе.)
5. В бухгалтерском балансе 2-й раздел называется «Оборотные активы». (Да.)

1-й ведущий: А теперь давайте посмотрим, как вы представляете будущее бухгалтера. Команды представляют портрет бухгалтера в XXV веке.

Жюри оценивает ваш труд, исходя из 10 баллов.

2-й ведущий. Наша игра подошла к концу. Спасибо всем участникам, которые сегодня в полный голос заявили о себе как о специалистах-бухгалтерах. Сейчас мы услышим оценки, вынесенные жюри, и узнаем победителей. Но мне думается, что все участники работали дружно, проявили творчество и смекалку и, следовательно, заслуживают награды. Жюри подводит окончательные итоги и награждает победителей. Звучит песня «Бухгалтер, милый мой бухгалтер».

Заключительная часть

Классный руководитель: И в заключение нашей игры я хочу вас попросить поделиться своими впечатлениями.

1. Что для вас было важным на сегодняшнем занятии?
2. Какие мысли, чувства вас посетили?
3. Какие выводы из занятия можно сделать для себя?

Примерные ответы студентов: познакомились с профессией, сделали ещё один шаг для самоопределения, были активными, не боясь, высказывали своё собственное мнение.

Классный руководитель: Большое спасибо, вы сегодня хорошо поработали. Надеюсь, наше занятие дополнило ваши знания о мире профессий. Желаю удачи в мире самоопределения!

В данном воспитательном мероприятии использовались разные формы самостоятельной индивидуальной работы и работы в группах. Участники игры и их болельщики заинтересовались профессией бухгалтера.

Список использованной литературы и интернет-ресурсов

1. Голуб Г.Б., Великанова А.В. Предпрофильная подготовка учащихся: рекомендации по организации и проведению. – Самара: Учебная литература, 2006.

2. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М.: МПСИ, 2002.

3. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М.: Генезис, 2000.

4. Сборник материалов победителей окружного конкурса организаторов воспитательного процесса в номинации «Самый классный классный». – М.: ГБОУ УМЦ ПО ДОГМ, 2014. – 101 с

5. Твоя профессиональная карьера: дидактический материал по курсу / Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 1998

Отзыв

о подготовке и проведении внеурочного классного часа
по теме: «Я б в бухгалтеры пошел»

Дата: 10.11.2019г.

Преподаватель: В.Н. Афанасяди

Цель: подчеркнуть социальную значимость профессии и развитие интереса к экономическим, профессиональным знаниям через игру.

Классный час проводился в рамках дней профессионального образования. Он представляет собой интеллектуальную игру, в которой участники должны продемонстрировать свои первоначальные профессиональные знания и умения, проявить творческий подход в реализации личностного потенциала.

Основными задачами данного классного часа являлось:

- формировать у студентов общие компетенции построения образовательной и профессиональной карьеры;
- создавать для студентов возможность проявить конкурентные качества и оценить свои профессиональные знания;
- развивать стремление к получению непрерывного профессионального образования;
- воспитывать добросовестное отношение к учебной и профессиональной деятельности.

В ходе проведения были использованы современные образовательные технологии: информационно-коммуникативные, индивидуальные и дифференцированные.

В данном воспитательном мероприятии использовались разные формы самостоятельной индивидуальной работы и работы в группах. Участники игры и их болельщики заинтересовались профессией бухгалтера.

Данное мероприятие может быть использовано в учебно-воспитательном процессе колледжа.

Зам.директора по УВР ГБПОУ КК
«Крымский технический колледж»



Т.Н. Терещенко