

**Алгоритм действий педагога
(классного руководителя) при работе с
детьми, находящимися
в кризисном состоянии
(склонными к суицидальному
поведению)**



Если вы увидели, хотя бы один из признаков того, что ребенок находится в кризисной ситуации, постарайтесь уделить ему внимание и найти повод, чтобы поговорить (чаще грустное настроение, вялость, хроническая усталость, безразличность и беспомощность; снижение интересов к деятельности или снижение удовольствия от деятельности, которая раньше ребенку нравилась; поглощенность темой смерти; пропуск занятий или плохая успеваемость; деструктивное (разрушительное, отклоняющиеся) поведение; или неадекватная реакция на похвалы и награды; повышенная выраженная тревога; жалобы на физическую боль, например, боль в желудке «ненавижу жизнь», «они пожалеют о том, что они мне сделали», «не могу этого вынести», «я покончу собой», «я не хочу создавать вам проблемы», «я хочу уснуть и никогда не проснуться», «скоро, очень



скоро, эта боль будет уже позади»).

Сохраняйте спокойствие. Вы должны показать ребенку то, что с ним происходит, для вас важно, и вы готовы ему помочь, например: «Мне кажется, с тобой что-то происходит – ты не такой, как обычно: грустный, задумчивый, молчаливый, т.п. у тебя что-то случилось? Если ты позволишь, я буду рад (рада) помочь».

В разговоре с подростком не утверждайте и не настаивайте на том, что ситуация проста, ему живется лучше других. Остерегайтесь высказываний «у всех есть такие же проблемы». Они заставляют ребенка ощущать себя еще более ненужным и незначимым. При этом, подчеркните временный характер затруднений. Сделайте упор на положительные и сильные стороны личности подростка, которые он может использовать, чтобы преодолеть возникшие затруднения.

Разрешите обучающемуся выразить свои эмоции (страх, гнев, обиды, раздражение и т.д.),

дайте возможность отреагировать на критическую ситуацию

Важно задачей такого разговора является уговорить ребенка обратиться за помощью – к школьному психологу, родителям. Говорите без эмоционального давления, но уверенно и настойчиво.



После беседы с ребенком классному руководителю следует поговорить с родителями (в беседе с ребенком скажите ему об этом, обсудите эту ситуацию и заручитесь согласием). В беседе с родителями обратите внимание на то, что в данном случае возможно только спокойное поведение и принятие ребенка, никаких обвинений, и, тем более, игнорирования изменений в его состоянии и поведении. Убедите родителей обратиться к психологу.

Если вы понимаете, что у вас по каким-либо причинам не получается сохранить контакт с учащимся или классом, обратитесь за помощью к психологу.

Проинформируйте администрацию образовательной организации о ситуации с несовершеннолетним, а также об отказе родителей (законных представителей) от психологической помощи.

